Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ташлинский политехнический техникум»

пос. Первомайского, Оренбургской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ «ТПТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Волохин

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.04 ИСТОРИЯ**

для профессии:

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

п. Первомайский, 2017 г.

Программа разработана в соответствии с приказами Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, 10.11.11 г. № 2643, от 24.01.12 г. № 39., 31.01.12 г. № 69, 23.06.15Г. № 609)».

Организация-разработчик: филиал ГАПОУ «ТПТ» пос. Первомайского, Оренбургской области.

Разработчик: Ковешников О.С. преподаватель истории филиал ГАПОУ «ТПТ» пос. Первомайского, Оренбургской области.

Рекомендована методической комиссией общеобразовательных дисциплин филиала

ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум» пос. Первомайского, Оренбургской области.

Рассмотрено МК ООД №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | стр. |
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 14 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплин | 18 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы среднего общего образования реализуемой образовательными учреждениями профессионального образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:**15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» со сроком обучения 2 года 10 месяцев.**

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих :**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовым предметом освоение которого связано с изучением следующих дисциплин: обществознание, экономика, право, литература ,география.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**- развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**- освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**- овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**- формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей,

определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: знать/понимать:**

**З.1**. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

**З.2.** периодизацию всемирной и отечественной истории;

**З.3**. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

**З.4**. историческую обусловленность современных общественных процессов;

**З.5**. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

**У.1**. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

**У.2.** критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

**У.3**. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

**У.4.** различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

**У.5**. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**У.6**. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**У.7**. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 58 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *175* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *117* |
| в том числе:  контрольные работы | *3* |
| практические работы | *10* |
| Дифференцированный зачёт | *1* |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося** | *59* |
| 1.Сообщение | *15* |
| 2.Составление кроссворда | *10* |
| 3.Доклад | *16* |
| 4.Создание слайдовой презентации | *18* |
| *Промежуточная аттестация проводится в форме*  ***дифференцированного зачета.*** |  |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины история

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, внеаудиторных (самостоятельных) учебных, контрольных и практических работ обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **БЛОК 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** | | | |
| **Тема 1.1** **История как наука** | Содержание учебного материала | **2** | 2 |
| История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний | 1 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа:**  1.Сообщение на тему «Вспомогательные исторические дисциплины» | 1 |
| **Тема 1.2 Всеобщая история** | **Содержание учебного материала** | **2**  **1**  1 |  |
| Древнейшая стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. |
| Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. | 1 |
| **Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья** | **Содержание учебного материала** | **8** | 2 |
|  | Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира. | 1 |
| Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. | 1 |
| Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира | 1 |
| Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. | 1 |
| Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья | 1 |
| Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. | 1 |
| Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. | 1 |
| **Практическая работа №1** «Неолитическая революция» | 1 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа:**  1. Доклад на тему «Поэмы Гомера»  2. Кроссворд на тему: «Архаичные цивилизации древности»  3. Сообщение на тему: «Православие и католицизм». | **8**  6  1  1 | 3 |
| **Тема 1.4. Новое время: эпоха модернизации.** | **Содержание учебного материала** | **10** | 2 |
|  | Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. | 1 |
| Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. | 1 |
| Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. | 1 |
| От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. | 1 |
| Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. | 1 |
| Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. | 1 |
| Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. | 1 |
| Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. | 1 |
| Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. | 1 |
| **Практическая работа №2** «Буржуазные революции XVII – XIX вв.» | 1 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа:**  1.Доклад на тему: «Ост-Индская кампания».  2. Сообщение на тему: «Торговый и мануфактурный капитализм».  3. Кроссворд на тему: «НТП в XVIII - середине XIX вв. »  4. Кроссворд на тему: «Исламская духовная культура» | **9**  6  1  1  1 | 3 |
| **Тема 1.5. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.** | **Содержание учебного материала** | **13** | 1,2 |
|  | Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. | 1 |
| Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. | 1 |
| Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. | 1 |
| Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. | 1 |
| Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. | 1 |
| Проблема политического терроризма.  Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х- 1970-х гг. | 1 |
| Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. | 1 |
| Модели ускоренной модернизации в XX в. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. | 1 |
| Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. | 1 |
| «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. | 1 |
| Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. | 1 |
| Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. | 1 |
| **Контрольная работа №1 «Всеобщая история»** | 1 | 2 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа:**  1. Доклад на тему: «Изменение социальной структуры индустриального общества».  2. Сообщение на тему: «Тоталитаризм»  3. Сообщение на тему: «Политический терроризм»  4. Сообщение на тему: «Формирование неклассической научной картины мира» | **7**  4  1  1  1 | 3 |
| **Тема 1.6. Человечество на этапе перехода к информационному обществу** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
|  | Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. | 1 |  |
| Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. | 1 |  |
| Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. | 1 |  |
| Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.  Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв. | 1 |  |
| «Неоконсервативная революция». Современная идеология «Третьего пути». Антиглобализм. | 1 |  |
| Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. | 1 |  |
| Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. | 1 |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа:**   1. Кроссворд на тему: «Информационная революция» | **1**  **1** |  |
| **БЛОК 2. ИСТОРИЯ РОССИИ** | | | |
| **Тема 2.1. История России** | **Содержание учебного материала.** | **2** | 1,2 |
|  | История России – часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России  Переход от присвающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. | 1 |
| Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. | 1 |
| **Тема 2.2. Русь в IX - начале XII вв.** | **Содержание учебного материала.** | **5** | 1,2 |
|  | Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. | 1 |
| Принятие христианства.  Христианская культура и языческие традиции. | 1 |
| Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. | 1 |
| Контакты с культурами запада и востока. Влияние Византии. Культура древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. | 1 |
| **Практическая работа №3 «**Восточные славяне в VIII – IX вв.» | 1 | 2 |
| **Тема 2.3. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.** | **Содержание учебного материала.** | **11** | 1,2 |
|  | Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. | 1 |
| Русь и степь. Идея единства русской земли. | 1 |
| Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. | 1 |
| Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. | 1 |
| Роль монгольского завоевания в истории Руси. | 1 |
| Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе великого княжества литовского. | 1 |
| Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения | 1 |
| Роль городов в объединительном процессе.  Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. | 1 |
| Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания | 1 | 2 |
| Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие ордой ислама. | 1 |
| Автокефалия русской православной церкви.  Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. | 1 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа:**  1. Презентация на тему: «Невская битва»  2. Сообщение на тему: «Возвышение Москвы»  3. Презентация на тему: «Иван III» | 5  2  1  2 | 3 |
| **Тема 2.4. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.** | **Содержание учебного материала** | **10** | 1,2 |
|  | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. | 1 |
| «Москва - третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. | 1 |
| Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета российского государства. формирование русского, украинского и белорусского народов. | 1 |
| Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. | 1 |
| Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. | 1 |
| Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. | 1 |
| Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. | 1 |
| Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. | 1 |  |
| Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. | 1 |
| Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. | 1 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа:**  1. Презентация на тему: «Народные движения в XVII веке»  2. Презентация на тему: «Церковный раскол»  3. Кроссворд на тему: «Опричнина Ивана Грозного»  4. Презентация на тему: «Старообрядчество» | **7**  2  2  1  2 | 3 |
| **Тема 2.5 Россия в XVIII - середине XIX вв.** | **Содержание учебного материала** | **9** | 2 |
|  | Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. | 1 |
| Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации | 1 |
| Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. | 1 |
| Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. | 1 |
| Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. | 1 |
| Отечественная война 1812 г. | 1 |
| Имперская внешняя политика России. Крымская война. | 1 |
| Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. | 1 |
| **Практическая работа №4** «Движение декабристов». | 1 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа:**  1. Презентация на тему: «Крымская война».  2. Сообщение на тему: «Славянофилы и западники». | **3**  2  1 | 3 |
| **Тема 2.6. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
|  | Реформы 1860-х- 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. | 1 | 2 |
| Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. | 1 |
| Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации | 1 |
| Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма. | 1 |
| Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. | 1 |
| Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. | 1 |
| **Практическая работа №5** «Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.» |  | 2 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа:**  1. Сообщение на тему: «Граф Полусахалинский». | **1** | 3 |
| **Тема 2.7. Революция и Гражданская война в России** | **Содержание учебного материала** | **3** | 1,2 |
|  | Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. | 1 |
| Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Hоссийская эмиграция.  Переход к новой экономической политике. | 1 |
| **Контрольная работа №2 «**Россия с древнейших времен до 1917г.» | 1 | 3 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа:**  1. Презентация «Февральская революция»  2. Сообщение «Раскулачивание» | **3**  2  1 | 3 |
| **Тема 2.8. СССР в 1922- 1991 гг.** | **Содержание учебного материала** | **21** | 1,2 |
|  | Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. | 1 |
| Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. | 1 |
| Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". | 1 |
| Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. | 1 |
| Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. | 1 |
| Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. | 1 |
| Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. | 1 |
| СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. | 1 |
| Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. | 1 |
| Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. | 1 |
| Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., Причины их неудач. | 1 |
| Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. | 1 |
| Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР. | 1 |
| "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. | 1 |
| Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. | 1 |
| Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.  СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. | 1 |
| Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины Распада СССР. | 1 |
| **Контрольная работа №3** «СССР в 1922-1991 гг. | 1 | 3 |
| **Практическая работа №6** « Великая Отечественная война». | 1 | 3 |
| **Практическая работа №7** «Хрущевская оттепель». | 1 | 3 |
| **Практическая работа №8** «Распад СССР» | 1 | 3 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа:**  1.Сообщение на тему: «Образование СССР»  2. Кроссворд на тему: «СССР в 20-30-е годы XX века»  3. Презентация на тему: «Индустриализация»  4. Сообщение на тему: «Культ личности И.В. Сталина»  5. Сообщение на тему: «Блокада Ленинграда»  6. Сообщение на тему: «Героизм советских людей в годы войны»  7. Кроссворд на тему: «Тыл в годы войны»  8. Кроссворд на тему: «Межнациональные конфликты»  9. Кроссворд на тему: «Холодная война»  10. Кроссворд на тему: «Политика Перестройки» | **11**  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1 | 3 |
| **Тема 2.9. Российская Федерация (1991 - 2003 гг.).** | **Содержание учебного материала** | **8** | 2 |
|  | Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. | 1 |
| Политический Кризис Сентября - Октября 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. | 1 |
| Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.  Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. | 1 |
| Российская культура в условиях радикального преобразования общества.  Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. | 1 |
| Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. | 1 |
| **Практическая работа №9** «Чеченский конфликт». | 1 | 3 |
| **Практическая работа №10** «Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны». | 1 | 3 |
|  | **Дифференцированный зачет** | 1 | 3 |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа:**  1. Презентация на тему: «Парад суверенитетов» | **2**  2 |  |
| **Итого:** |  | **117/58** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы имеется учебный кабинет общественных дисциплин,

оборудование учебной аудитории:

- 30 посадочных мест по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;

- учебно-методический комплекс «История»

- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- телевизор.

**Печатные пособия:**

Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории

(синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Атлас по истории России

Карты, картографические схемы, схемы по истории России и всеобщей истории

**Экранно-звуковые пособия:**

Видеофильмы по всеобщей истории и истории России

Слайдовые презентации по тематике курсов истории России и всеобщей истории.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

**Основные источники**: электронные источники.

1. А.Н.Сахаров «История России с древнейших времен до конца 16 века», 10 кл. ,

ОАО "Издательство" Просвещение", М- 2013год

2 .А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов «История России 17-19 века», 10 кл., ОАО "Издательство" Просвещение", М- 2013 год.

3. А.А.Левандовский, Ю.А. Щетинов «История России 20- начало 21 века», 11 кл., М-2013 год.

4 .Н.В.Загладин, Н.А.Симония «Всеобщая история» 10 кл, ООО "Русское слово-учебник", М- 2013год

5. Н.В. Загладин «Всеобщая история» ,11 кл. , ООО "Русское слово-учебник", М-2013 год.

**Интернет - ресурсы:**

* Ресурсы WWW по истории России  
  <http://www.history.ru/histr.htm>
* Ресурсы истории России XX века  
  <http://www.history.ru/histr20.htm>
* Ресурсы по Всемирной истории  
  <http://www.history.ru/histwh.htm>
* Ресурсы по истории стран СНГ  
  <http://www.history.ru/histsng.htm>
* Ресурсы по истории российских регионов  
  <http://www.history.ru/histrr.htm>

**Дополнительные источники:**

1. А.Н.Сахаров «История России с древнейших времен до конца 16 века», 10 кл. ,

ОАО "Издательство" Просвещение", М- 2009год

2 .А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов «История России 17-19 века», 10 кл., ОАО "Издательство" Просвещение", М- 2013 год

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы.**  **Темы.** | **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | **Проверяемые компетенции** |
| **Блок 1. Всеобщая история** | | | |
| **Тема 1. 1. История как наука** | Воспроизводит концепции исторического развития  Объясняет факторы исторического развития  Воспроизводит периодизацию всемирной истории  Объясняет  роль истории России в мировой истории  Выявляет закономерности и особенности русской истории | - устный опрос;  дифференцированный зачёт | З 1, З 2, З 3  У 8 |
| **Тема 1.2. Всеобщая история** | Воспроизводит понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.  Объясняет процесс выделения человека из животного мира  Объясняет процесс и последствия перехода от присваивающего к производящему типу хозяйства. | -тестирование  дифференцированный зачёт | З 3, З 5  У1,У 2, У 3, У 6, У 7. |
| **Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья** | Воспроизводит понятия Древний мир, Средние века традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.  Объясняет хронологические и географические рамок истории Древнего мира  Описывает  процесс формирования и становления цивилизаций  Анализирует пространственные и временные рамки цивилизаций Древнего мира | -тестирование  - практическая работа  дифференцированный зачёт | З 3, З 5  У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7. |
| **Тема 1.4. Новое время: эпоха модернизации** | Воспроизводит понятия: Новое время, модернизация, аграрная экономика, Великое переселение народов.  Воспроизводит историю эпохи Возрождения и реформации  Воспроизводит и объясняет основные события данного периода  Анализирует исторические документы по теме «Новое время.» | - практическая работа  дифференцированный зачёт | З 3, З 5  У3, У4, У5, У6, У7, У8 |
| **Тема 1.5. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества** | Воспроизводит понятия: Индустриальное общество, промышленный переворот, урбанизация.  Описывает и дает оценку путям развития индустриального общества.  Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений. | -контрольная работа  дифференцированный зачёт | З 3, З 5  У1, У2, У3, У4, У5, У7. |
| **Тема 1.6. Человечество на этапе перехода к информационному обществу** | Воспроизводит понятия: информационное общество, информационная экономика, информационная индустрия, средства массовой информации.  Объясняет причины перехода человечества к информационному обществу. | -устный опрос  дифференцированный зачёт | З 3, З 5  У3, У5, У7. |
| **Блок 2. История России** | | | |
| **Тема 2.1. История России.** | Воспроизводит понятия: Восточные славяне, родовой строй, племенной строй, частокол, язычество, Хазарский каганат, каган, Волжская Болгария, ираноязычные племена.  Объясняет территорию расселения Западных, Восточных и Южных славян.  Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи, пространственные и временные рамки процессов и явлений. | -устный опрос  дифференцированный зачёт | З 3, З 4.  У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7. |
| **Тема 2.2. Русь в IX - начале XII вв.** | Воспроизводит понятия: Древнерусское государство, Варяги, призвание варяг, путь из варяг в греки, княжество, удел, уроки, погосты, полюдье, ярославская правда, поучение детям, междоусобицы, политическая раздробленность, вой, любечский съезд, натиск с Запада, крестоносцы.первые упоминания о Москве, повесть временных лет.  Объясняет появление государственности у Восточных славян и дальнейшее развитие.  Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи, пространственные и временные рамки процессов и явлений. | -устный опрос  - практическая работа  дифференцированный зачёт | З 3, З 5  У3, У4, У5, У6, У7, У8. |
| **Тема 2.3. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.** | Воспроизводит понятия: ордынский выход, тьма, тумен, Золотая орда, ярлык на княжение.  Объясняет причины и последствия монгольского нашествия на Русь.  Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи, пространственные и временные рамки процессов и явлений. | - устный опрос  дифференцированный зачёт | З 3, З 4, З 5  У1-8 |
| **Тема 2.4. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.** | Воспроизводит понятия: династический кризис, смутное время, лжецари, предпосылки, содержания и итоги реформ первых Романовых.  Описывает и дает оценку смутного времени в России  Описывает события «бунташного века»  Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме«Россия с 1613 года до конца XVIII века» | -тестирование  дифференцированный зачёт | З 3, З 4, З 5  У3, У4, У5, У6, У7, У8. |
| **Тема 2.5. Россия в XVIII - середине XIX вв.** | Воспроизводит предпосылки, содержания и итоги реформ первых Романовых.  Описывает и дает оценку деятельности Петра Первого, причинам и итогам Северной войны  Описывает события дворцовых переворотов. Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений. | - устный опрос  - практическая работа  дифференцированный зачёт | З 3, З 4, З 5  У1-8 |
| **Тема 2.6. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.** | Воспроизводит понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».  Описывает и дает оценку процессам международных отношений в начале 20 –го века. Описывает процесс научно-технической революции. Объясняет экономические реформы С.Ю Витте и П.А.Столыпина.  Описывает причины Первой мировой войны и её итогов; причин и итогов Февральской революции ;причин и итогов Гражданской войны  Анализирует исторические документы, схемы по теме «От Новой истории к Новейшей» | -тестирование  - практическая работа  дифференцированный зачёт | З 3, З 5.  У1-8 |
| **Тема 2.7. Революция и Гражданская война в России** | Воспроизводит понятия: гражданская война, буржуазная революция, красный террор, белый террор.  Объясняет новую историю России и этап становления власти Советов  Объясняет и дает оценку историческим событиям, соответствующим этому периоду. | -устный опрос  дифференцированный зачёт | З 1, З 3, З 4,  З 5, З 6  У 1- 8 |
| **Тема 2.8. СССР в 1922- 1991 гг.** | Воспроизводит понятия: коммунизм, ленинизм, марксизм, продразвёрстка, социализм, холодная война, сталинизм, тоталитаризм, блицкрик, оттепель, застой, перестройка.  Воспроизводит понятия:: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.  Объясняет и дает оценку причинам и итогам Второй мировой войны ;основным этапам военных действий  Объясняет решающую роль СССР в разгроме нацизм  Объясняет и дает оценку значению и цене Победы в ВОВ  Анализирует исторические документы, схемы, карты, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме «Вторая мировая и Великая отечественная войны»  Объясняет историческое развитие России на примере советской власти, основной ход событий Великой Отечественной войны, события послевоенного времени, Хрущёвскую оттепель, договора об ограничении стратегических вооружений.  Объясняет и дает оценку историческим личностям, находящимся у власти | устный опрос  дифференцированный зачет | З 1 , З 2, З 3, З 4,  З 5, З 6  У 1- 8 |
| **Тема 2.9. Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)** | Воспроизводит понятия: Российская Федерация, парад суверенитетов, конституция РФ.  Объясняет историческое развитие России в 1991 -2003 гг., причины и ход чеченских войн. |  | З 1 , З 2, З 3, З 4,  З 5, З 6  У 1- 8 |